

SEGURIDAD Y ETICA EN LINEA

Nuestros estudiantes han adoptado las TIC con mayor rapidez que los adultos y es necesario que comprendan que las interacciones a través de las TIC implican consecuencias en la vida real, no sólo en lo virtual.

Es función del docente, así como también **de los padres**, alertar a los niños acerca de situaciones que los ponen en riesgo y que ellos no reconocen como peligrosas.



Alfabetización digital:

«Debe hacerse hincapié en la construcción del conjunto de saberes que implican el contacto con una diversidad de lenguajes y recursos narrativos que se introducen en la dimensión de lo digital, que exceden ampliamente el universo de lo escrito e incluyen lo audiovisual, lo hipervincular, la interactividad, la simulación y las variables de lectura y escritura del ciberespacio, solo por mencionar algunas de estas dimensiones.» (Ripani, 2016a, p. 9).

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

La cultura digital habilita un espacio inédito para la experiencia humana: el *ciberespacio*, caracterizado por la virtualidad.

Si bien pueden establecerse diferencias entre el mundo físico y el digital, **es innegable el carácter de realidad que reviste lo virtual**, por la resonancia que tiene en la vida física de las personas.



¿CUÁLES SON LOS RIESGOS QUE PRESENTA EL USO DE INTERNET?

- **Riesgos de privacidad y manejo de la información confidencial:** Son aquellos que tienen que ver con la *preservación de los datos personales del usuario*, como números de tarjeta de crédito, direcciones postales o contraseñas.
 - **El *phishing* o fingimiento de identidad:** Ocurre cuando terceros se hacen pasar por una institución u organización de confianza en correos electrónicos y páginas web fraudulentas para tener acceso a la información confidencial del usuario, como claves bancarias o números de tarjeta de crédito.

CÓMO RECONOCER UN ENGAÑO VIRTUAL

¿Ofrece algo de manera gratuita?

Las ofertas gratuitas o demasiado buenas para ser ciertas suelen ser un engaño para acceder a tu información personal. Por ejemplo, los "tests de personalidad" son una forma de conocer información sobre vos para que resulte más fácil adivinar tu usuario y contraseña.

¿Solicita el envío de datos personales?

La mayoría de los negocios legítimos nunca solicitan el envío de información personal (números de cuenta, contraseñas, identificación, etc.) por correo electrónico.

¿Se trata de un mensaje en cadena?

Los mensajes en cadena pueden ponerte en riesgo. No los reenvíes a tus contactos.

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

CÓMO EVITAR UN ENGAÑO VIRTUAL	
Pensá antes de hacer click.	No hagas click en ningún enlace o archivo adjunto en un correo que parezca sospechoso.
Evitá los concursos en los mensajes emergentes (pop-ups).	Es improbable que ganes el concurso. Por lo general, estos mensajes buscan recolectar información personal o infectar tu computadora con software malicioso.
No respondas correos que solicitan el envío de información personal.	Hacé una búsqueda del nombre de la empresa en la web antes de dar cualquier información personal.
Leé la letra chica.	La página puede decir que ganaste una tablet pero si lees la letra chica verás que hay que pagar \$200 al mes para obtenerla.

▪ Riesgos propios de la interacción con terceros:

- **Ciberacoso o cyberbullying.** Se trata de la versión en línea del *bullying* o acoso, que si bien no suele incluir violencia física (dado que las interacciones son a distancia) sí suele abarcar diferentes formas de violencia psicológica y social, como:
 - La suplantación de identidad
 - La humillación pública
 - El acoso masivo a través de cuentas de redes sociales
 - Publicación en línea de contenidos personales sensibles (direcciones, números telefónicos, fotografías íntimas).

Estas prácticas tienen graves impactos en el bienestar emocional de los estudiantes y en su rendimiento académico.

Miramos un video y reflexionamos

<https://www.youtube.com/watch?v=zd4FMHD6N3A>

¿Cón qué acciones concretas podemos intervenir como docentes?

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

- **Manipulación sexual o grooming.** El grooming consiste en la acción deliberada por parte de una persona de acosar a un niño, niña o adolescente con fines sexuales mediante el uso de comunicaciones electrónicas, telecomunicaciones o cualquier otra tecnología de transmisión de datos.
- **Riesgos de acceso a información falsa o sensible.** Son aquellos que tienen que ver con el acceso a la pornografía, el material cruento y mórbido, o también la información falsa (*fake news*).
 - **Pornografía, crueldad y contenidos morbosos.** Existen todo tipo de contenidos en línea y el libre acceso de los niños y adolescentes a información que no sean capaces de comprender cabalmente, especialmente en ausencia de acompañamiento parental, constituye un importante riesgo de internet y las redes sociales.
 - **Radicalización y exposición a contenidos tóxicos.** En la era de las redes sociales, el florecimiento de comunidades de usuarios organizados en torno a creencias radicales o conductas sociales tóxicas se ha convertido en un verdadero problema, ya que estos cultos fomentan las conductas fanáticas en torno a causas políticas y sociales (grupos antivacunas, teóricos de la conspiración, cultos pseudoreligiosos, entre otros) a través de contenidos
 - **Compras inducidas y otras formas de publicidad engañosa.** Dado que mucha de la información disponible en internet es gratuita, la publicidad es el principal mecanismo a través del cual se rentabiliza la atención de los usuarios. Esto, junto a la falta de una legislación en línea, permite el florecimiento de publicidad engañosa y todo tipo de promesas para llevar al usuario a concretar, voluntaria o involuntariamente, compras reales en las que tiene poco o ningún control.
- **Riesgos derivados del mal uso de internet.** Son todos aquellos riesgos derivados del mal uso de internet, como pueden ser la adicción psicológica, el aislamiento social, entre otros.

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

- **La adicción a las pantallas.** Se han descrito diferentes formas de adicción psicológica a internet, tanto en las redes sociales, los videojuegos en línea u otras plataformas que le brindan al usuario una gratificación instantánea y un sentido de pertenencia a los que puede resultar difícil renunciar para algunos usuarios. En estos casos, el usuario adicto sacrifica otros aspectos importantes de su vida (familia, amigos, trabajo) con tal de continuar jugando o conectándose a la red social. <https://www.youtube.com/watch?v=TwCT5TaVB2s>
- **Aislamiento social y conductas alienantes.** La socialización en línea puede ser rica y compleja, tanto como la socialización real, pero esto puede resultar problemático cuando los usuarios renuncian a la vida real, por estar en internet. Esto implica salir poco o nada de casa, renunciar a la familia y otras relaciones sociales reales significativas, y concentrar el total de la atención y la energía mental a la red, lo cual trae consigo, además, problemas físicos de salud asociados a la vida sedentaria.
- La **ludopatía**, o adicción al juego, no es un fenómeno nuevo, pero su manifestación digital añadió una capa de complejidad que debemos tener en cuenta. Las plataformas de apuestas en línea, junto con ciertos juegos de azar digitales, encontraron un público creciente entre niños y adolescentes, quienes son particularmente **vulnerables** debido a la etapa de desarrollo que atraviesan y su familiaridad con la tecnología.

Cinco factores que hacen populares a los juegos en línea entre los adolescentes

- Publicidad agresiva en TV y redes sociales. Equipos de fútbol, youtubers, tiktokers, celebridades e influencers promocionan las apuestas.
- Falta de regulación de la actividad a nivel nacional.

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

- Facilidad para acceder a medios de pago como billeteras virtuales.
- Disponibilidad de las plataformas virtuales para jugar las 24 horas, los siete días de la semana.
- Libre acceso, alcanza con ingresar a la página o descargar la aplicación de la casa de apuestas, cargar nuestros datos, medios de pago y contactar por WhatsApp para que nos carguen crédito.

<https://www.argentina.gob.ar/justicia/convosenlaweb/situaciones/pautas-para-evitar-que-los-adolescentes-apuesten-online>

FORMAS DE INTERVENIR:

- **Crear un ambiente seguro:** Establecer un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones. Asegurarse de que sepan que siempre pueden hablar con un adulto de confianza.
- **Canal de comunicación confidencial:** Establecer canales de comunicación confidenciales, como buzones de sugerencias o reuniones uno a uno, para que los estudiantes puedan informar sobre el acoso en línea de manera segura.
- **Supervisión activa:** monitoreo de los comentarios en las redes de los estudiantes para detectar situaciones de acoso, atender los cambios de comportamiento (aislamiento, baja del rendimiento).

- Indagar acerca de las aplicaciones que utilizan;
- Preguntar con quienes hablan en Internet;
- Establecer reglas y horarios de conexión;
- Procurar que se conecten a Internet en lugares comunes de la casa y no encerrados en su dormitorio;

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

-
- Dialogar e informales acerca de los riesgos existentes y la utilización de la cámara web;
 - Procurar conocer sus contactos en las redes, al igual que en la vida real;
 - Prestar atención a sus publicaciones;
 - Enseñarles a configurar la privacidad de las cuentas;
 - Explicarles la diferencia entre lo público y lo privado;
 - Desaconsejar la publicación de datos personales, familiares y de amigos;
 - Acompañarlos sin invadir y ni prohibir el uso;
 - Prestar atención a los cambios repentinos de humor;
 - Observar posibles cambios en los horarios de conexión;
 - Concientizarlos acerca de que todo lo que se sube a la red no puede borrarse y existe el riesgo de que siga circulando y pueda ser manipulado por extraños.

<https://www.youtube.com/watch?v=vFNbxmy1r-g>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ak3qp4qRAiY>,

https://www.youtube.com/watch?v=SNPY5afX_dY

CIUDADANÍA Y HUELLA DIGITAL

- *Nada es privado* (NETFLIX)
<https://www.youtube.com/watch?v=NpA3gP9xHMg>
- Trailer *La cara humana de Big Data*:
<https://www.youtube.com/watch?v=HVHKYXJq7qo>

En el mundo físico, somos ciudadanos porque nuestros cuerpos interactúan en una realidad tangible y visible donde nos relacionamos cara a cara. Sin embargo, también existe una *realidad digital* en la que interactuamos virtualmente, convirtiéndonos en ciudadanos digitales.

En el ámbito físico, tenemos huellas dactilares que se plasman en documentos de identidad como el pasaporte, o que nos permiten acceder a diferentes lugares. Estas

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

huellas son únicas e irrepetibles, lo que significa que cada persona tiene una huella distinta, utilizada para su identificación.

En el mundo digital, también dejamos una huella: la huella digital. ¿Qué es la huella digital? Cada acción que realizamos en internet deja rastros de información y datos que las compañías recopilan masivamente

Dejamos rastros digitales cuando:

- navegamos con dispositivos móviles,
- usamos cajeros automáticos,
- acumulamos puntos con tarjetas de supermercado,
- realizamos compras en línea,
- hacemos check-in electrónico de vuelos,
- enviamos correos electrónicos,
- buscamos información en internet,
- comentamos en redes sociales,
- publicamos en blogs,
- respondemos encuestas,
- activamos el GPS,
- descargamos programas,
- usamos wifi en diferentes lugares,
- bajamos aplicaciones,
- pedimos citas médicas,
- vemos series o películas en plataformas

Las publicaciones, comentarios, etiquetados y otras acciones que otros realizan sobre nosotros también dejan rastros y contribuyen a nuestra reputación digital. Estos elementos se suman a nuestra huella y, nos guste o no, sean reales o falsos, forman un perfil o identidad digital que nos representa en internet.

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

La importancia de las contraseñas seguras:

Las contraseñas son la primera línea de defensa contra el acceso no autorizado de archivos, dispositivos y cuentas en línea. Las contraseñas seguras ayudan a proteger los datos de usuarios y software malintencionados. Cuanto más segura sea la contraseña, más protegida estará la información.

El uso de contraseñas no seguras se parece mucho a dejar abierta la puerta del coche o tu casa: simplemente no es seguro

La protección con contraseña es una de las herramientas de seguridad de datos más común disponible para los usuarios, pero se pueden traspasar fácilmente si no se crearon teniendo en cuenta a los *hackers*. Las organizaciones pueden facilitar una mejor administración de contraseñas mediante la implementación de una solución de protección de contraseñas diseñada para bloquear las contraseñas débiles, las variantes repetitivas y cualquier término que podría ser fácil de adivinar.

Es cierto que si tenemos muchas cuentas que utilizan contraseñas es difícil recordarlas y resulta tentador usar contraseñas simples o la misma contraseña para varias cuentas, en lugar de crear contraseñas exclusivas para cada una. No obstante, esto puede tener consecuencias devastadoras pues, cuando los ciberdelincuentes obtienen acceso no autorizado a los datos de una persona o institución pueden sufrir daños en su reputación, experimentar pérdidas económicas, de propiedad intelectual, incluso en una empresa o institución puede llevar a la interrupción de las operaciones.

La mejor forma de protegerse contra hackers de contraseñas es:

- Utilizar contraseñas seguras en todos los dispositivos y cuentas.
- Desconfiar de los enlaces y los archivos adjuntos.
- Proteger de la vista los documentos en papel, las pantallas de los dispositivos y los teclados, para que los delincuentes no puedan robar contraseñas mirando por encima del hombro del objetivo.
- Evitar acceder a datos personales y financieros con una Wi-Fi pública.

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

- Instalar software antivirus y antimalware en todos los dispositivos.

SI	NO
Usá al menos 6 caracteres, idealmente 8.	No uses información de tu identidad en la contraseña (nombre, dirección, correo electrónico, número de teléfono o de documento).
Combiná letras, números, símbolos, mayúsculas y minúsculas.	No uses una contraseña fácil de adivinar como el nombre de tu mascota o tu fecha de nacimiento.
Usá contraseñas distintas para cada cuenta importante que tengas.	No compartas tus contraseñas con nadie, excepto sus padres o adultos de confianza.
Intentá cambiar tu contraseña con regularidad, en lo posible, cada 6 meses.	No escribas tu contraseña para recordarla y, si vas a hacerlo, guardá el papel en un lugar seguro.

USO RESPONSABLE Y CRÍTICO DE LA INFORMACIÓN DE INTERNET

Se entiende por hipertexto a la forma de organizar la información, literaria, periodística, etcétera, dada por un **conjunto de enlaces en internet** —o hipervínculos— que conecta un texto con otros.

Estos forman una *red conceptual*, y su recorrido puede ser decidido por el lector, quien podrá saltar de un texto al otro en el orden que desee, pero siempre dentro de los límites establecidos por el autor, que ha redactado, seleccionado y conectado las partes que componen el texto.

En esta línea, la literatura hipertextual **favorece la interacción entre el lector y el texto, ya que puede no ser lineal**, aprovecha y genera un **contexto enriquecido de lectura**, y establece la **multilinealidad**.

La naturaleza hipertextual de la información en internet supone un aprendizaje en materia de búsqueda de información.

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

No basta con encontrar datos, sino que hay que transformar esos datos en información, lo que supone una serie de operaciones:

- Recopilar
- Analizar
- Seleccionar
- Estructurar
- Organizar

A blue rectangular box with a large white arrow pointing to the left. Inside the box, the word 'HIPERLECTORES' is written in red, bold, uppercase letters.

HIPERLECTORES

Una vez elaborados los datos y transformados en información para un propósito específico, debe ser posible recuperarlos y utilizarlos, aplicándolos en la resolución de situaciones que se presenten en otros momentos.

Internet es una extensa fuente de información. Es importante enseñar a los estudiantes a desarrollar una actitud crítica para que aprendan a evaluar y seleccionar información confiable.

“Es necesario que los estudiantes sean capaces de reconocer la importancia de evaluar la confiabilidad de un sitio web como así también de la veracidad de las fuentes de información provenientes de internet”.

<https://www.youtube.com/watch?v=B3Z6wI2Ds7A&t=14s>

Hacia la formación de hiperlectores:

Debido al volumen de información que circula, los usuarios de internet deben ser capaces de distinguir lo útil, creíble, interesante o importante, con lo cual, desarrollar una capacidad crítica para leer la información en forma selectiva, evaluarla y cuestionarla es uno de los desafíos educativos fundamentales que generan estas nuevas tecnologías.

Hiperlectura

Mientras algunos simplemente navegan, mirando lo que hay, curioseando o explorando más o menos al azar, el **lector crítico**, un **hiperlector**:

- formula preguntas más activas sobre lo que encuentra y lo que no encuentra;
- hace continuas comparaciones y se forma opiniones sobre la credibilidad;
- va más allá de lo que descubre por casualidad y llega a lo que está oculto o implícito detrás de lo aparente.

Se plantea que los alumnos desarrollen **habilidades de hiperlectura** para:

- Articular y expresar oralmente y por escrito los descubrimientos de la navegación y los conceptos que estamos buscando.
- Leer el contenido de una página web para tomar decisiones acerca de dónde buscar información en el sitio.

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

-
- Reconocer en una página quién es el creador y quién es el que la está promocionando.
 - Articular oralmente y por escrito cómo está construida la página.
 - Reconocer las diferencias entre la información presentada en la Web y la de un libro de texto y evaluar las condiciones en que es recomendable utilizar uno u otro recurso.
 - Evaluar un *website*, en función de diferentes criterios.
-

Incorporar la búsqueda internet como herramienta didáctica implica tener claros los objetivos que se persiguen para que su uso como recurso no resulte un añadido a lo que siempre hacemos, que no reemplace sin más al libro de texto, que realmente implique una inmersión de los alumnos en la sociedad informacional (Castells, M., 1997). Para ello, es necesario trabajar con los estudiantes en torno a los siguientes aspectos:

1. Trabajar en la identificación de “palabras clave”: Si bien es sabido por los estudiantes que en las búsquedas no importan las mayúsculas o minúsculas y que los primeros resultados que aparecerán seguramente serán anuncios, lo que posiblemente no saben es que es más efectivo “nacimiento del General San Martín” que “cuándo nació San Martín” o “casos bullying Argentina” que no “datos bullying Argentina”, pues tanto “nacimiento” como “casos” ofrecerán búsquedas más concretas. Esta es además una oportunidad para enseñar a los estudiantes matices relacionados con el significado de las palabras

2. Proponer tormenta de ideas sobre los temas de búsqueda: Una vez tengan claro qué es una buena palabra clave, es posible que no se les ocurra ninguna cuando se plantee un determinado tema. Una buena manera de ayudarlos es haciendo primero una lluvia de ideas antes de abrir el navegador. Si vuestros estudiantes están investigando animales para un proyecto científico, por ejemplo, podéis hacer una lista de palabras habituales como habitado, peso, medida, dieta... Mostrar listas de

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

consultas de busca habituales también puede resultarles inspirador de cara a nuevas búsquedas.

3. Comparar y criticar: Enseñar a los alumnos que los primeros resultados no son los mejores y que es necesario contrastar información. Como docentes debemos trabajar con los estudiantes para que comprendan que, entre los millones de resultados que ofrece cualquier buscador, habrá información creíble y dudosa, esencial y secundaria, relevante o irrelevante para el objetivo concreto de su búsqueda. Conviene recordar a los estudiantes que los primeros resultados no tienen por qué ser los mejores, que de hecho algunos de ellos pueden estar promocionados y ser publicitarios, y anímales a leer la descripción del enlace antes de abrir páginas que en realidad no les interesan. Indícales que para realizar esta selección deben tener en cuenta, por ejemplo:

- el origen o fuente de la información y su autoridad y fiabilidad;
- el enfoque de la información, las versiones que da y el contenido que aporta;
- la actualización de los contenidos;
- la legibilidad y la calidad del texto.

Para realizar búsquedas en internet es aconsejable *tener un plan*. Debemos acompañar a los estudiantes en la creación de una sintaxis correcta con las palabras clave.

- ¿Qué busco?
- ¿Para qué lo necesito?
- ¿Dónde lo busco?
- ¿Cómo lo busco?

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

Explicá a los estudiantes que practicarán cómo evaluar fuentes de información online respondiendo a la pregunta: ¿puede haber vida en otros planetas? Organizá a los alumnos en grupos y pediles que completen la información de la tabla para cada sitio web:

Sitio web 1: <http://www.astromia.com/astrologia/vidasolar.htm>

Sitio web 2: <http://spaceplace.nasa.gov/review/dr-marc-solar-system/life-on-mars.sp.html>

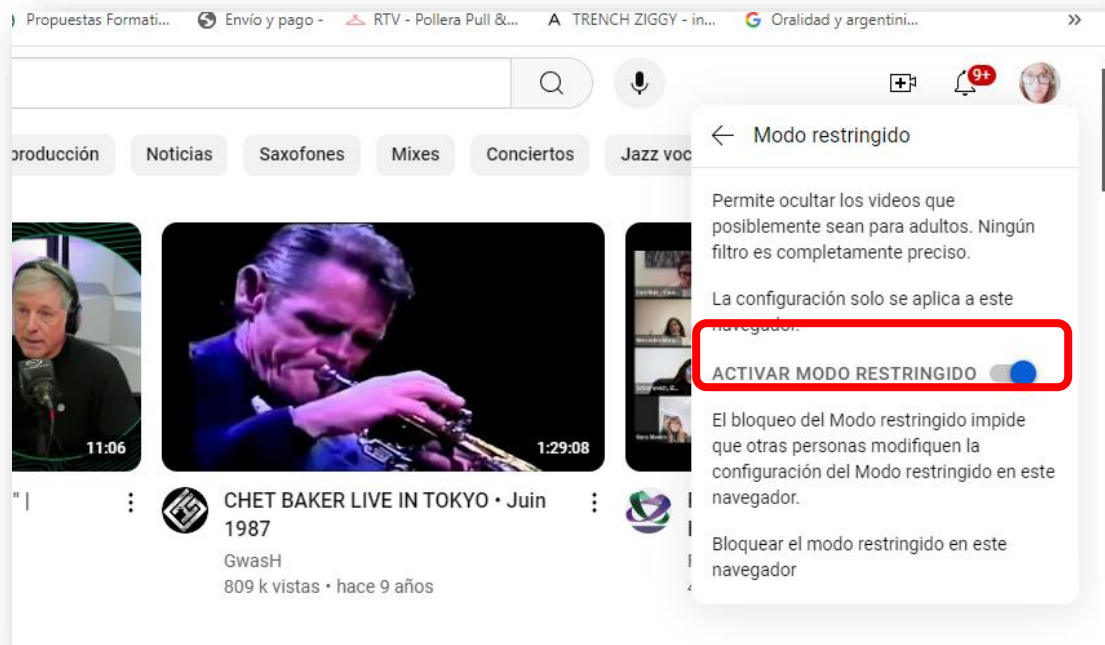
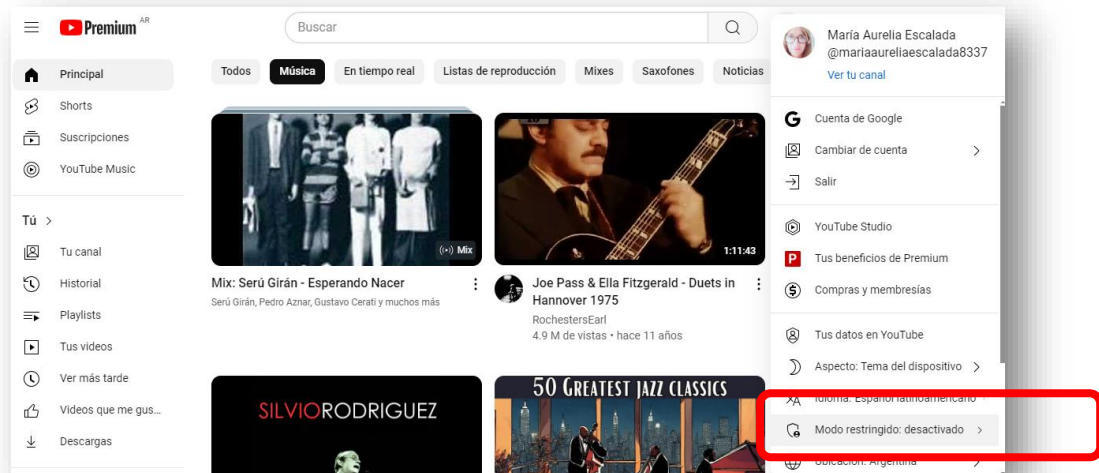
Sitio web 3: <http://exploracionovni.com/>

EVALUACIÓN DE SITIOS WEB	SITIO 1		SITIO 2		SITIO 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Idoneidad del autor						
Es claro quién escribió el contenido						
¿El autor es experto en el tema? ¿Tiene una buena reputación?						
¿Se puede verificar la información de contacto?						
Exactitud						
¿Pensás que el contenido es veraz?						
¿Hay errores de ortografía o redacción?						
Si hay fotos en el sitio, ¿creés que son reales?						
Objetividad						
¿Pensás que la información está completa y es objetiva?						
¿Hay anuncios en el sitio? ¿Se relacionan con el contenido?						
Actualizaciones						
¿Podés ver cuándo fue creado el contenido?						
¿Podés ver cuándo fue actualizado el contenido?						
¿Hay enlaces que no funcionan?						
Cobertura						
¿El tema es explicado en profundidad?						
¿Podés encontrar la información que estás buscando?						
¿Los enlaces de la página llevan a buenas fuentes de información?						

Fuente: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/google_cuadernillo_argentina_simplepagina.pdf

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

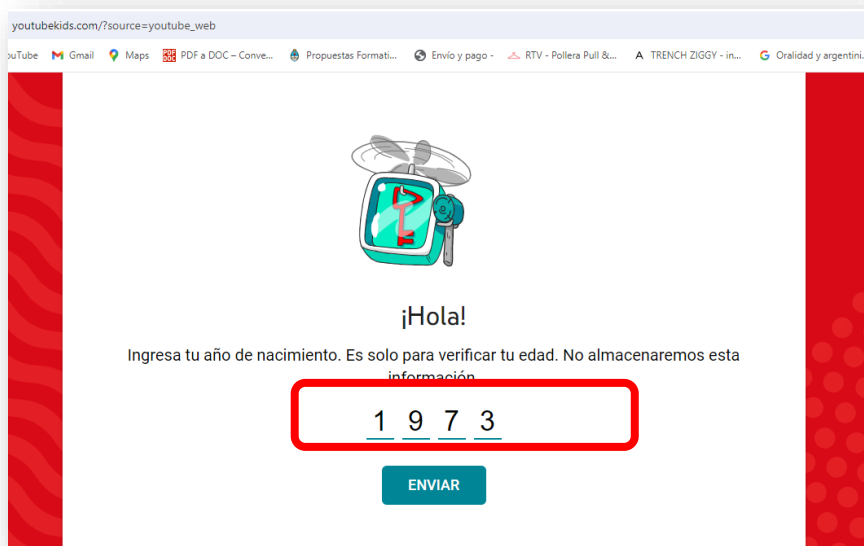
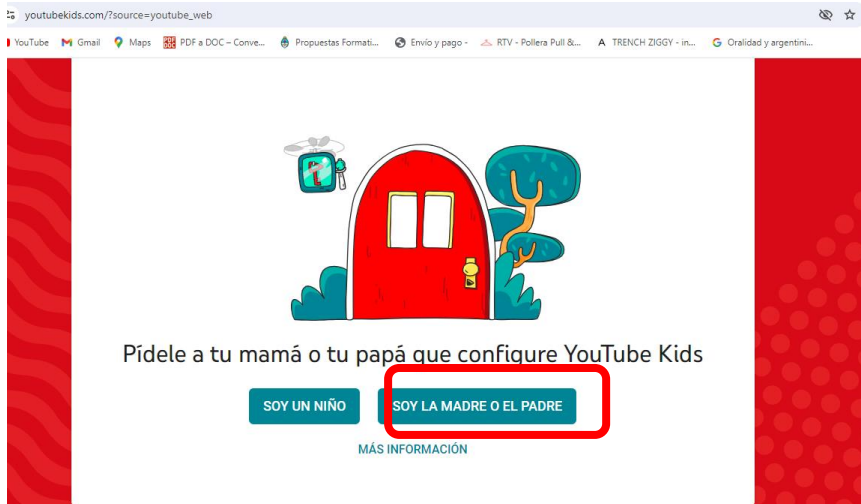
ACTIVAR MODO RESTRINGIDO DE YOUTUBE



2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

ACCESO A YOUTUBE CON CONTROL PARENTAL

<https://www.youtubekids.com/?hl=es>



2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".



Accede con una cuenta parental

Ahora puedes acceder y crear un perfil para cada niño.

Si eliges acceder, obtendrás más controles y podrás habilitar muchos videos o seleccionarlos manualmente.

También puedes bloquear videos y canales que no te gusten. La próxima vez que accedas a un dispositivo, los perfiles de tus hijos estarán listos para usar. Accede con una cuenta para padres a fin de que comencemos.

REPRODUCIR VIDEO

SIGUIENTE



Accede con una cuenta parental

Accede con tu cuenta para configurar un perfil y obtener más controles parentales.

Si no quieres acceder, puedes omitir este paso.



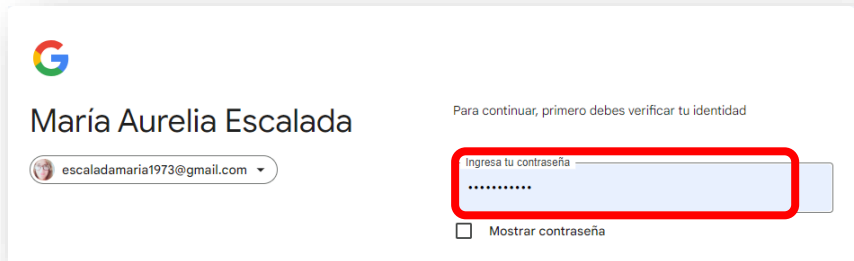
No se agregará la actividad de YouTube Kids a tu historial de reproducciones.

ATRÁS

OMITIR

ACCEDER

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".



Google logo

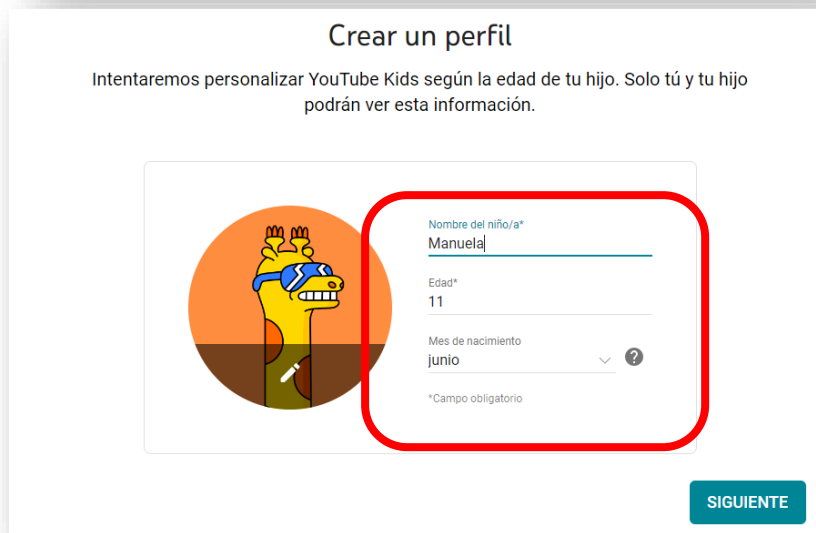
María Aurelia Escalada

escaladamaría1973@gmail.com

Para continuar, primero debes verificar tu identidad

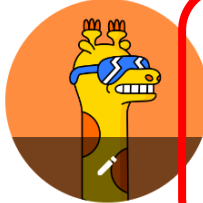
Ingresar tu contraseña

Mostrar contraseña



Crear un perfil

Intentaremos personalizar YouTube Kids según la edad de tu hijo. Solo tú y tu hijo podrán ver esta información.



Nombre del niño/a*
Manuela

Edad*
11

Mes de nacimiento
junio

*Campo obligatorio

SIGUIENTE



Configuración de contenido recomendada para Manuela

Tu selección influirá en los tipos de videos disponibles en YouTube Kids



Niños en preescolar
Hasta 4 años



Niños pequeños
Edad: de 5 a 8 años



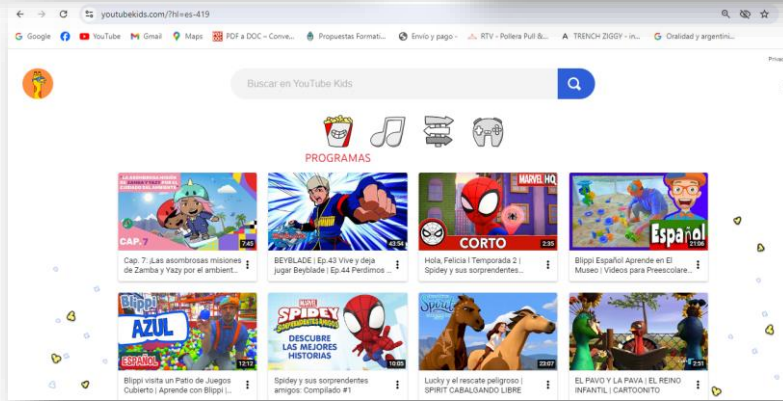
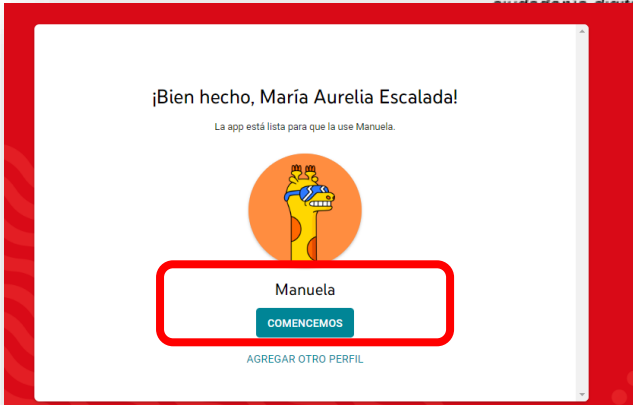
Niños más grandes
Edad: de 9 a 12 años

ATRÁS **SIGUIENTE**

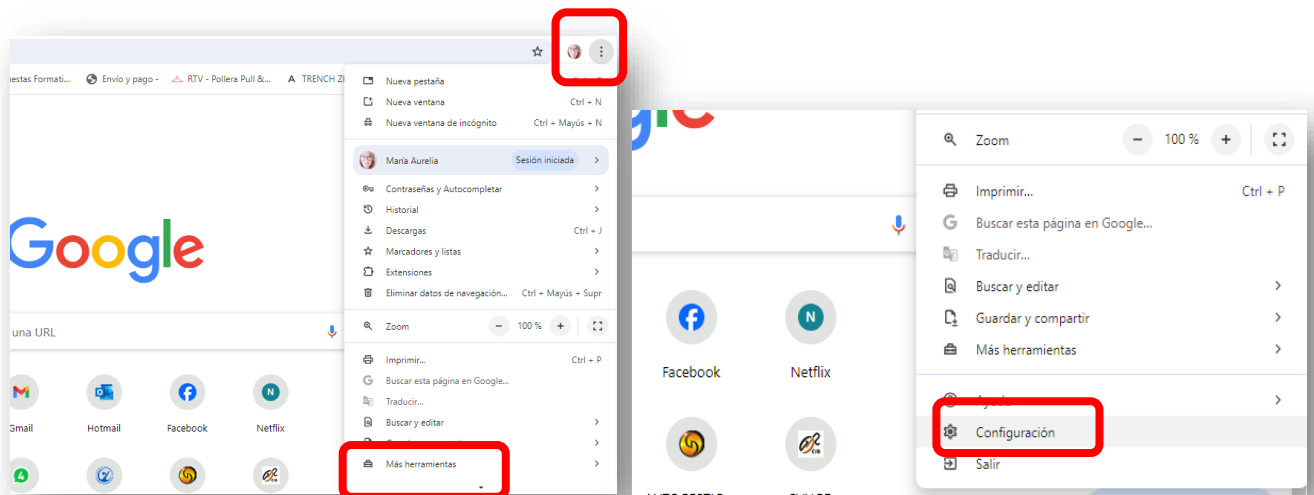
2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".



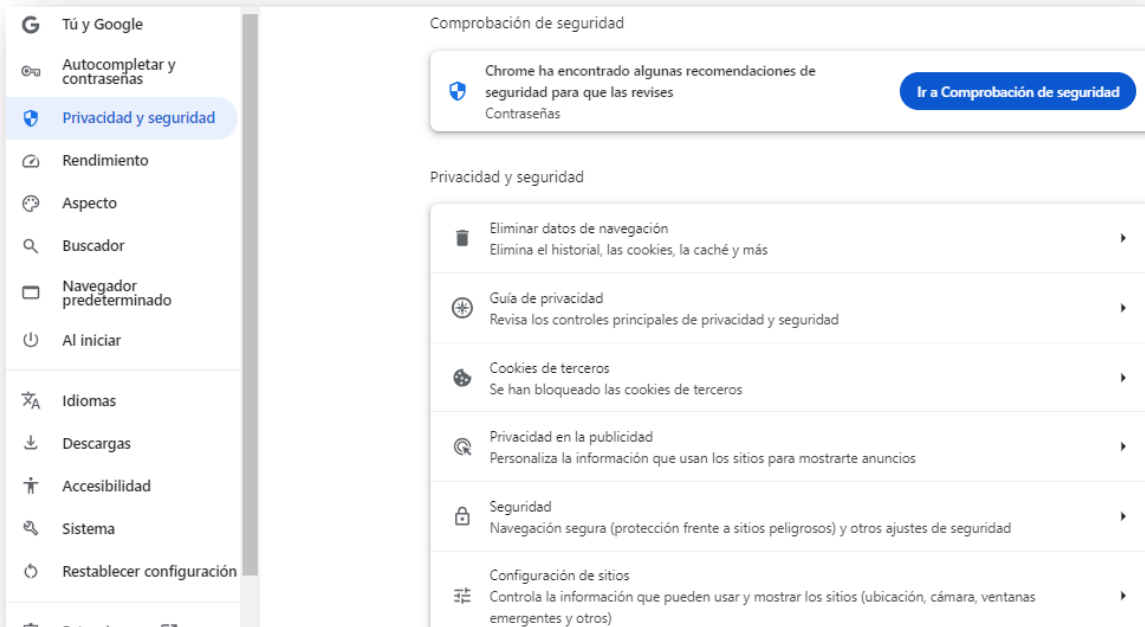
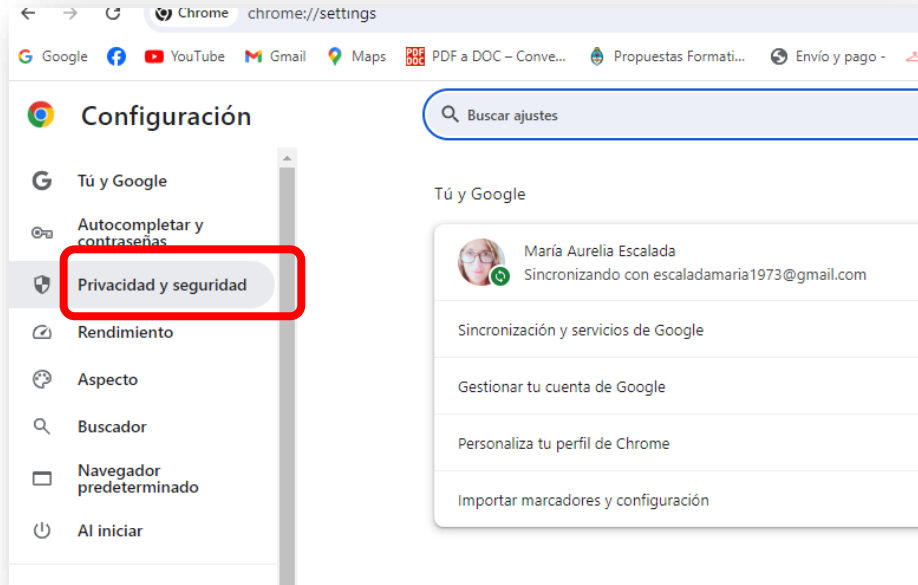
2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudad de forma digital y de la acción"



OPCIONES DE SEGURIDAD DE GOOGLE

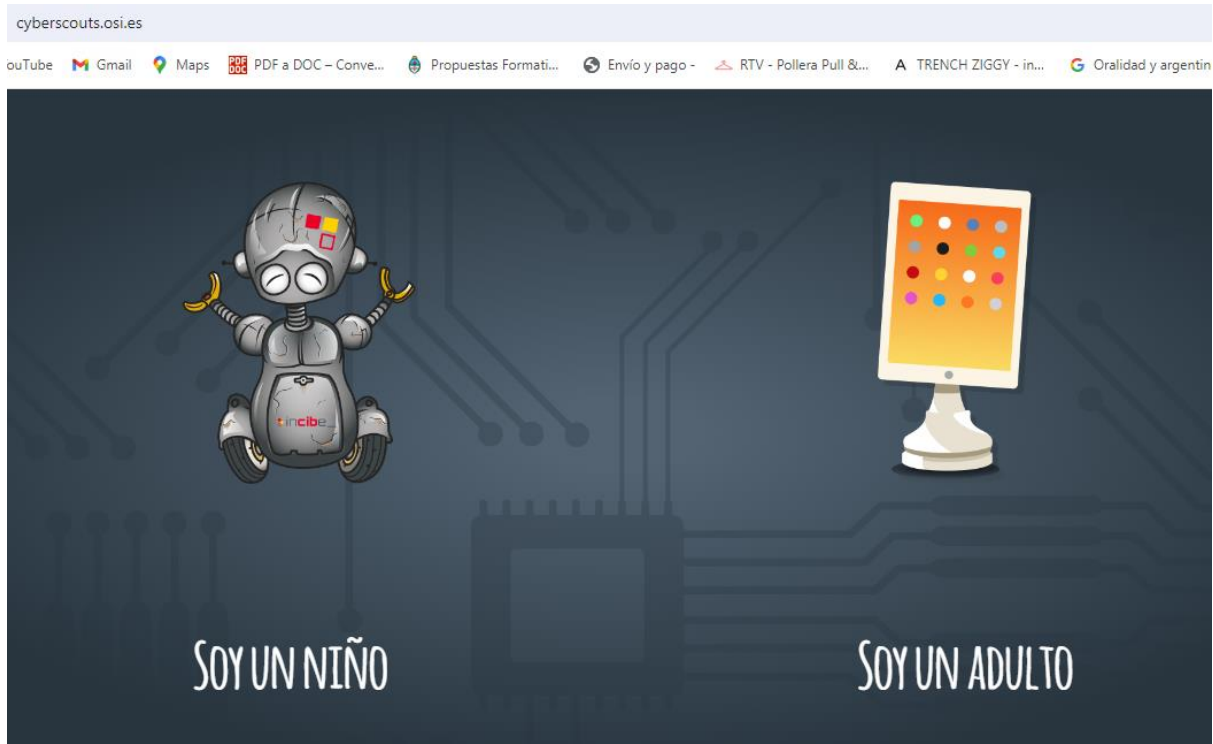


2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".



2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

JUEGOS ON LINE INTERACTIVOS PARA TRABAJAR LA SEGURIDAD EN LÍNEA



2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

¿CÓMO INTERVENIMOS EN LA FORMACIÓN DE SUJETOS DIGITALMENTE SEGUROS, ÉTICOS Y RESPONSABLES?

A CONTINUACIÓN, OFRECEMOS UNA SERIE DE MATERIALES Y RECURSOS PRODUCTO DE UN PROCESO DE CURADURÍA DE LOS MATERIALES QUE HAY EN LAS REDES PARA ABORDAR ESTAS PROBLEMÁTICAS.

Hay muchas formas de trabajar con los estudiantes en torno a la alfabetización digital, a continuación, mencionamos algunas alternativas que se pueden poner en acción en el aula:

- 1. Debate en grupos por temáticas con socialización**
- 2. Concurso de murales interactivos, cartelera, infografías, comics, cuentos, etc. para la concientización sobre los peligros de internet.**
- 3. Campañas de concientización:** Mediante la metodología de aprendizaje basado en proyectos podemos realizar una serie de actividades con los estudiantes en distintos formatos: ferias, jornadas, efemérides,

En esta página vemos una secuencia para trabajar con secundaria: <https://www.fundacionnoble.org.ar/como-intervenir-en-casos-de-ciberbullying/>

- 4. Búsqueda y curaduría de materiales para crear un sitio o repositorio**
- 5. Charlas motivacionales (Tipo TED)**

<https://www.youtube.com/watch?v=oF91FkuNWfI>

<https://www.youtube.com/watch?v=SViRjGVMIIs>

- 6. Actividades artísticas: teatro, música, juego de roles.**
- 7. Programas en la radio escolar, serie de podcast:**
- 8. Audiovisuales, cortos.** https://www.youtube.com/watch?v=i_92-NovRT0

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

A continuación, proponemos algunas preguntas orientativas de acuerdo a los diversos ejes de abordaje de la alfabetización digital para un uso ético y seguro de internet:

- **Mundo físico, virtual y real**
 - ¿Qué es la virtualidad?
 - ¿qué diferencias hay entre el mundo virtual y el mundo físico?,
 - ¿son dos mundos separados o están relacionados?, ¿cómo?,
 - ¿en qué se diferencia comunicarnos «cara a cara» y comunicarnos en una red social?,
 - ¿hacés y decís lo mismo en internet y en la vida física?
- **Acoso y ciberdelitos**
 - ¿Conocés algún caso de acoso en internet que puedas compartir?,
 - ¿qué podemos hacer nosotros frente a estos problemas?,
 - ¿a quiénes debemos recurrir?,
 - ¿cómo podemos cuidar a los demás?
- **Cuidados de datos personales**
 - ¿Publicarías tus fotografías en las calles de tu barrio?,
 - ¿dejarías entrar a alguien desconocido a tu casa?,
 - ¿le contarías cosas importantes de tu vida o de tu familia a personas desconocidas?
 - Si cerramos la computadora ¿desaparecen nuestras fotos de internet?,
 - ¿por qué exponer públicamente nuestra imagen personal?,
 - ¿por qué mostrar la vida personal en Internet y exhibir todo lo que se vive, piensa o imagina?,
 - ¿todo debemos contarlo?, ¿a quién?,
 - ¿qué significa «publicar»?
- **Uso ético de la información:**
 - ¿Todo lo que aparece online es cierto?
 - ¿Reviso las fuentes de información y los autores de un sitio web antes de usar la información?
 - Que haya un correo electrónico de contacto en el sitio web ¿significa que sea legítimo?
 - En un sitio hay un logo del gobierno en la parte superior de la página ¿significa que puedo confiar en ese sitio?
 - ¿Comparo la información que encuentro de internet con otras fuentes alternativas?



2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

-
- Es evidente quién escribió el contenido porque hay información del contacto en el sitio, parece confiable y sin errores. ¿Significa que puedo usar esta información para mis tareas escolares?
 - Un sitio web que "se ve oficial" ¿Debo asumir que la información que ofrece debe ser confiable?

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

BIBLIOGRAFÍA:

- Adell, J. (1998). Redes y Educación. En: J. De Pablos y J. Jiménez (eds.), Nuevas Tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación (pp. 177-212). Barcelona: CEdec's Psicopedagogía.
- Bitter, G. y M. Pierson (2002). Using technology in the classroom . U.S.A.: Allyn and Bacon.
- Burbules, N. y C.A. Torres (2001). Globalización y educación. Revista de Educación, Número Extraordinario , 13-28.
- Castells, M. (1997). La era de la información. Economía, sociedad y cultura, I, II, III, Madrid: Alianza.
- Harmon, S.W. (1999). The five levels of Web use in education: Factors to consider in planning an online course. Educational Technology, 36 (6) , 28-32.
- Lowther, D.L., M.G. Jones, y R.T. Plants (2000). Preparing Tomorrow's teachers to use web-based Education. In A.B. (ed.), Instructional and cognitive impacts of web-based education (pp. 129-146). USA : Idea Group Publishing.
- Manzano, R.J. (1992). A different kind of classroom: teaching with dimensions of learning . Alexandría: Association for supervision and Curriculum Development.

Sitios web de interés y materiales para trabajar en el aula:

- **Entrevista a Bettina Esteban sobre grooming:** La licenciada Bettina Esteban, miembro en 2017 del programa «Las víctimas contra las violencias» del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación, alerta sobre la importancia de estar atentos al uso de las redes sociales dentro y fuera del ámbito escolar. <https://www.educ.ar/recursos/131980/entrevista-a-bettina-esteban-sobre-grooming>
- **Navegar con seguridad: (peligros en la red)** <https://www.educ.ar/recursos/150032/naveguemos-con-seguridad>
- **Apuestas Online** <https://www.educ.ar/recursos/159107/ludopatia-digital-adiccion-a-juegos-en-linea>
- **Huella digital y protección de datos:** <https://www.educ.ar/recursos/150886/datos-huella-digital-y-dopamina-primera-parte>
- https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-4_ProteccionDatos_Interior_WEB.pdf
- Argentina.gob Guía para padres, familias y docentes: amenazas en internet: <https://www.argentina.gob.ar/justicia/convosenlaweb/situaciones/guia-para-madres-padres-docentes-amenazas-internet>

2024: "Año de la digitalización y simplificación administrativa, de los startups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción por la salud mental".

- Normativa sobre seguridad digital:
<https://www.argentina.gob.ar/jefatura/innovacion-publica/direccion-nacional-ciberseguridad/normativa#:~:text=Decreto%202628%2F2002%20Reglamento%20de,cr%C3%ADticas%20de%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaciones>
- Amenazas en internet. Guía para padres:
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/amenazas_en_internet_guia_para_padres_0.pdf .
- Amenazas en internet. Actividades
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/amenazas_en_internet_actividades.pdf
- PLANIED Dirección Nacional de Datos Personales
https://cdn.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=ab2142f5-fd8e-46f0-bf0e-bfb09b0bc8b6
- Ley 23.849 Convención de los Derechos del Niño.
<http://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelsderechos.pdf>
- Ley 25.326 Protección de los Datos Personales.
<http://www.protecciondedatos.com.ar/> Sección Legislación
- Ley 26.061 Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>
- Código Civil y Comercial Ley N°26994.
<http://www.codigocivilonline.com.ar/articulos/>
- <https://www.microsoft.com/es-ar/security/business/security-101/what-is-password-protection#:~:text=Las%20contrase%C3%B1as%20son%20la%20primera,m%C3%A1s%20protegida%20estar%C3%A1%20la%20informaci%C3%B3n.>
- Búsqueda y selección de información:
<https://www.educ.ar/recursos/150193/bsquedas-y-seleccion-de-informacion-actividad-1>; <https://www.educ.ar/recursos/93293/como-evaluar-sitios-y-recursos-educativos-de-internet>
- UNIDADES DIDÁCTICAS GROOMING SECUNDARIA (13-17 años)
https://alumnosayudantes.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/03/unidades-didacticas-grooming_secundaria_red-es.pdf