

# RUTA HACIA LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL

## ENCUENTRO 8



# EL EQUIPO



Facilitador Técnico.  
Mediador en soluciones  
informáticas.



Prof. de enseñanza  
Primaria, Lic en Educación  
Inclusiva y Efectiva.  
Especialista en Educación  
Primaria y TIC.



Licenciada en letra.s,  
analista de sistemas,  
doctoranda en ciencias  
humanas y sociales (en  
instancia de tesis.



Analista programador y  
facilitador técnico en  
nuevas tecnologías.



Facilitador Técnico.  
Mediador en soluciones  
logísticas.



Profesora en Ciencias de  
la Educación y Lic. en  
Educación Inclusiva y  
Efectiva.



Prof. de Historia.  
Licenciada en Aprendizaje  
Inclusivo y Efectivo.  
Tecnóloga Educativa.

# HOJA DE RUTA

ASISTENCIA

ACTIVIDAD CIERRE

CIERRE

EVIDENCIAS 1, 2 Y 3

PLANIFICACIÓN  
DE LAS  
EVIDENCIAS

RECREO

EVIDENCIAS DE  
APRENDIZAJE

FUNDAMENTOS

EVALUACIÓN  
ORIENTADA AL  
APRENDIZAJE



# A PARTIR DE ESTE MOMENTO INICIAMOS CON EL DESARROLLO DEL TEMA:



# EVALUACIÓN ORIENTADA A LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO



# REFLEXIONAMOS EN EL CHAT



**APROBAR NO  
NECESARIAMENTE  
SIGNIFICA  
APRENDER**



# REFLEXIONAMOS EN EL CHAT

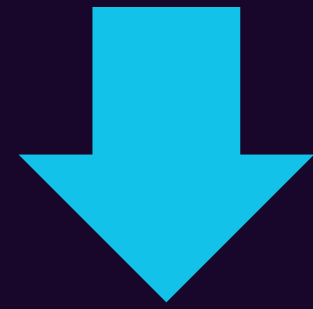


**EVALUAR  
NO ES LO MISMO  
QUE CALIFICAR**



# RELACIÓN ENSEÑAR-APRENDER-EVALUAR

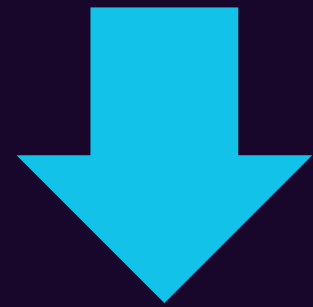
Evaluación enfocada en la enseñanza



**1**

estudiante como  
**SUJETO DE APRENDIZAJE**

Evaluación enfocada en  
la producción de conocimiento



**2**

estudiante como  
**SUJETO DE CONOCIMIENTO**



# RELACIÓN ENSEÑAR-APRENDER-EVALUAR

En este planteo priorizamos la evaluación en su función **PEDAGÓGICA**, sin desconocer la necesidad de certificación. **En su función pedagógica** la evaluación es **FORMATIVA**, es decir:

- *se inserta en todo el proceso*
- *permite reorientar la enseñanza*
- *orientada a contribuir en los logros de los estudiantes*
- *permite que los estudiantes puedan ir monitoreando su aprendizaje: que reconozcan sus fortalezas y debilidades, cuáles son las estrategias que mejor favorecen sus aprendizajes, qué dificultades tienen, cómo superarlas*



# RELACIÓN ENSEÑAR-APRENDER-EVALUAR



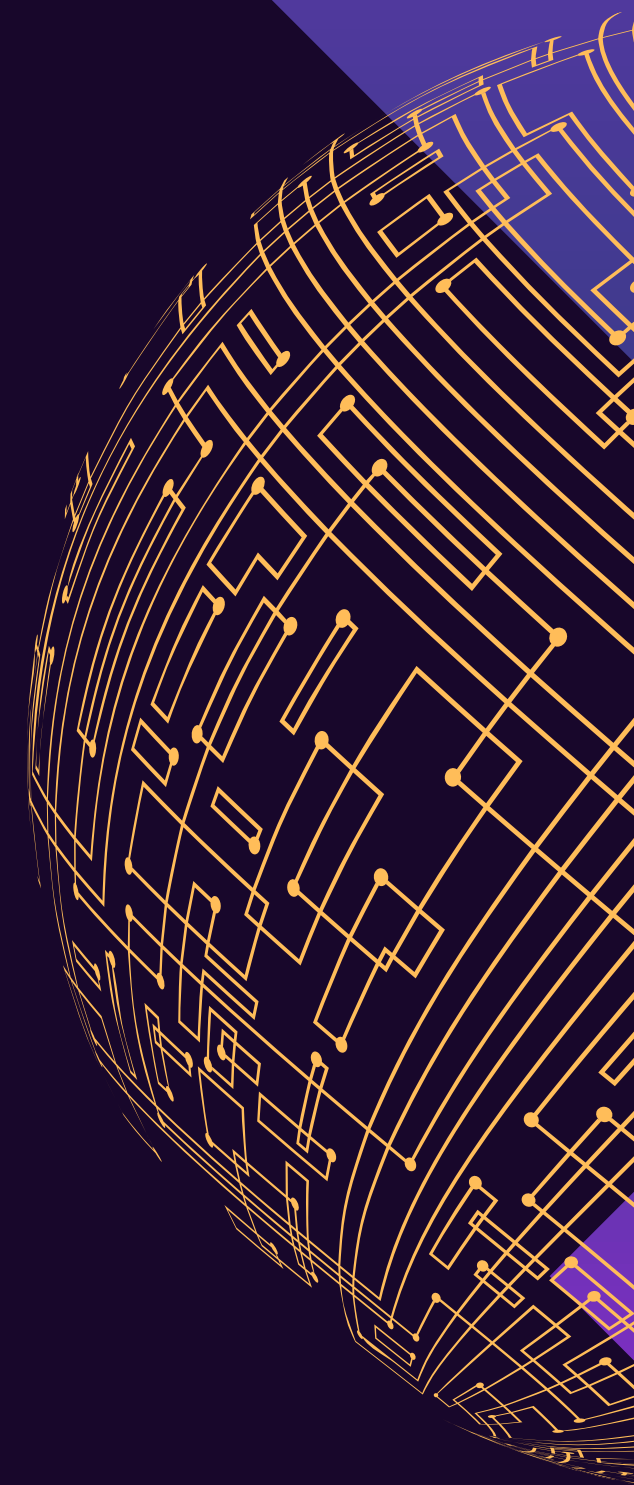
*¿En qué época tuvo lugar la REVOLUCIÓN INDUSTRIAL?*

*¿Cuáles fueron sus causas y consecuencias?*

1

## **EVALUACIÓN ORIENTADA AL SUJETO DE APRENDIZAJE:**

Se espera que el estudiante recuerde y recupere información



- Observar la película *Tiempos modernos*, dirigida por Charles Chaplin, y trabajar sobre las siguientes consignas:
  - ¿A qué hace referencia el título de esta película?
  - Si fuera un artículo periodístico, ¿qué otro título se les ocurre que podría tener?
  - ¿Qué relación tiene la película con el concepto de "progreso" trabajado en la clase acerca de la Revolución Industrial?
  - Esta película es de 1936. ¿Qué quiso mostrar Charles Chaplin en ella? ¿Qué valor tiene una película como fuente para estudiar la historia?

2

- Dominio de información relevante
- Comprensión, relación e integración de contenidos y su uso para resolver problemas, analizar situaciones, tomar decisiones, crear productos
- Uso de estrategias cognitivas generales (expresión clara y precisa de ideas) y disciplinares (uso de un procedimiento eficiente para la resolución de un problema)

*Foco en el sujeto -estudiante en relación al CONOCIMIENTO*

**APRENDIZAJE  
ESTRATÉGICO**





Un **aprendizaje estratégico** y efectivo requiere por parte del docente contar con un **repertorio de recursos/instrumentos** que hagan posible el **desarrollo consciente e intencional de acciones** orientadas hacia el logro de determinadas metas de aprendizaje.



Este **carácter estratégico** viene dado por la **capacidad de saber:**

- Cuál
- Cómo
- Dónde
- Cuándo
- Qué
- Para qué
- Porqué aplicar ciertos recursos/estrategias/intervenciones/etc.

# CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA ORIENTADA A LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO



**Intenciones explicitadas para el aprendizaje y la formulación de criterios**

**Retroalimentación**

**Relacion enseñanza-evaluación orientada a la búsqueda de evidencias**

**Autoevaluación y evaluación entre pares**

**Diálogo y formulación de preguntas:**

**Utilización de los datos de la evaluación**

# EVALUAR SUPONE:



- Seguimiento y observación del trabajo
- Análisis de logros
- Análisis de las calificaciones obtenidas
- Análisis autoevaluaciones de los alumnos
- Reunión de Monitoreos
- Selección de trabajos que ilustren el desempeño
- Capacidad para ofrecer retroalimentación





# EVALUAR TIENE QUE VER CON CÓMO RECORTAMOS Y MIRAMOS LA ESCENA DE APRENDIZAJE:



- Cómo recolectamos información de las evaluaciones.
- Qué preguntas formulamos.
- Cómo interpretamos y analizamos las informaciones.
- Cómo tomamos decisiones en base a esas informaciones.
- Cómo decidimos qué cambios promover en base a las evaluaciones.
- Cómo planificamos de acuerdo a la información recolectada.

# RECREO



# ¿QUÉ SON LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?



Es la recolección de información sistemática para elaborar un juicio en función del cual se toman decisiones acerca de la enseñanza, el aprendizaje y los logros alcanzados por los estudiantes.

Cuando evaluamos los docentes debemos preguntarnos:

- *Qué saben sobre el tema*
- *Qué tendría que preguntarles o pedirles que hagan para saber qué saben*
- *Cómo nos damos cuenta de que los alumnos saben y cómo se dan cuenta ellos*
- *Qué consignas/dispositivos/instrumentos/ actividades/instancias de evaluación proponemos para recoger información sobre sus aprendizajes (es decir para saber qué saben)*

# ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE...

- Para definir la búsqueda de las evidencias de aprendizaje es necesario referirse a **OBJETIVOS y CRITERIOS** .
- Es preciso pensar cuidadosamente las actividades de enseñanza y las consignas de trabajo solicitadas de forma que se evite la redundancia y aquello que no está en consonancia con los **objetivos y criterios**.
- No existen evidencias únicas ni instrumentos únicos para recogerlas.
- Se debe decidir qué evidencias serán necesarias cómo se van a recolectar (qué actividades, consignas, instancias se planificarán para obtenerlas).
- Se debe disponer de variedad de informaciones acerca de cómo los estudiantes están aprendiendo y qué logros van alcanzando en el proceso.





# **OBSERVAMOS UN REGISTRO NARRATIVO DE NIVEL INICIAL**

**Identificamos las capacidades/habilidades  
con que está evaluando la docente el registro narrativo**

# PLANIFICAR LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

FOCO EN LA  
ENSEÑANZA



Qué queremos  
enseñar,  
cómo lo enseñamos

objetivos-**actividades**-evaluación



- Qué queremos que aprendan
- Qué evidencias vamos a
- mirar para constatar que aprendieron

Objetivos-criterios de evaluación-**actividades**



FOCO EN EL  
APRENDIZAJE

# 3 PASOS PARA PLANIFICAR EVIDENCIAS



## 1 ¿HACIA DÓNDE VAMOS?

- ¿Qué conceptos queremos que los estudiantes comprendan?
- ¿Qué competencias (o habilidades o procedimientos) queremos que aprendan e incorporen?
- ¿Hasta dónde queremos que el alumnado llegue en la comprensión de estos conceptos o en el desarrollo de estas estrategias de pensamiento o habilidades?
- ¿Qué conceptos-objetivos-habilidades son clave y cuáles son laterales o secundarios?

# 2

## ¿CÓMO ME DOY CUENTA DE QUE ESTÁN APRENDIENDO LO QUE QUIERO QUE APRENDAN?

- ¿Qué cosas tengo que hacer yo, como docente, para darme cuenta de qué están aprendiendo?
- ¿Qué debería observar de lo que hacen y dicen los alumnos para darme cuenta de que aprendieron lo que yo quería enseñarles?
- ¿Qué deberían ser capaces de dibujar, comparar, resolver, realizar, comentar para evidenciar la aprehensión de los contenidos?



# 3

## ¿CÓMO ENSEÑO?

- ¿Qué debe pasar durante la clase?
- ¿Cómo armo la clase?



**EVIDENCIA 1:**  
Las producciones  
de los  
estudiantes

TEMA: "Teoría de la Evolución por selección Natural"  
Biología - 2º Año  
OBJETIVOS:

- Explicar la diversidad de los seres vivos a través del mecanismo de selección natural en el marco del proceso de evolución propuesto por Darwin y la importancia de la preservación de la biodiversidad desde los puntos de vista ecológico y evolutivo
- Interpretar la evolución como una teoría científica, en el marco de una construcción histórica que integra los aportes de la genética, para explicar el origen y los cambios en las especies



- La construcción de esta tabla es **PREVIA** a la construcción del instrumento de evaluación.
- Este tipo de planificación de la evaluación permite explicitar criterios y construir situaciones de evaluación en las que sean visibles las decisiones tomadas por el docente
- Los instrumentos de evaluación deben atender a dos principios:
  - **Variedad de fuentes** que deben integrarse
  - **Continuidad entre proceso de enseñanza y evaluación**, no debe haber quiebre.

Contenidos/ temas	Relevancia	Criterio	Tipo de ítem de evaluación
Biodiversidad, teoría de la selección natural, Lamarck y Darwin	50% del total de la prueba	Explicar la diversidad de los seres vivos a través del mecanismo de selección natural en el marco del proceso de evolución propuesto por Darwin y la importancia de la preservación de la biodiversidad desde los puntos de vista ecológico y evolutivo	Resolución de un caso
	20% del total de la prueba	Diferenciar los aportes de Lamarck y Darwin	Producción de un texto breve que dé cuenta de los aportes de Darwin
			Tres ítems de verdadero/falso con justificación
30% del total de la prueba	Interpretar la evolución como una teoría científica, en el marco de una construcción histórica que integra los aportes de la genética, para explicar el origen y los cambios en las especies	Dos preguntas	

## EVIDENCIA 2: OBSERVACIÓN Y DOCUMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Son fuentes de información que brindan evidencias para evaluar.

En el nivel inicial es habitual recurrir a la **observación y a los registros narrativos** para dar cuenta del aprendizaje alcanzado por los alumnos, sin embargo al ir ascendiendo en el nivel educativo se vuelve hegemónico el uso de pruebas para medir lo que el alumno sabe o no sabe.

Tabla para el registro de aprendizajes alcanzados.

3º grado. Escuela primaria

Contenidos/ temas	Criterios	Desempeño esperado	Observaciones
Prácticas de lectura en contextos de estudio: buscar y seleccionar información relevante	Selección de fuentes de información	Localiza la información sobre un tema que se está estudiando consultando el índice del libro de texto o del material proporcionado. Argumenta acerca de la pertinencia del texto o material elegido apoyándose en sus saberes sobre el tema.	En esta columna se puede registrar con qué consignas el estudiante o el grupo de estudiantes evidenció el desempeño o en qué parte del proceso de construcción de este desempeño se encuentra. Por ejemplo: Juan localiza la información sobre el tema que estamos estudiando (características de los mamíferos) consultando el índice del libro, pero solamente cuando los títulos son explícitos y él ya ha frecuentado el soporte textual.
	Identificación de ideas relevantes	Localiza, selecciona y organiza información en un texto sobre un tema que se está estudiando. Relaciona información directa e inferencial apoyándose en organizadores textuales utilizados en clase (títulos y subtítulos, recuadros, negritas, paréntesis y algunos conectores) y en su conocimiento del tema.	



# COMPARAMOS DOS TIPOS DE EVALUACIÓN

Pensando en las siguientes preguntas:

## EVIDENCIA 3:

### QUE PERMITEN INFERIR LA COMPRESIÓN

Si nos centramos sólo en el contenido no sólo tenemos que solicitar una definición -que se asocia a la reproducción-. Por ejemplo, si estamos enseñando contaminación ambiental podrían proponerse las siguientes consignas:

#### TEMA: "CONTAMINACIÓN AMBIENTAL"

- Definir con sus propias palabras contaminación ambiental
- Buscar imágenes o gráficos que representen la contaminación ambiental
- Buscar sinónimos de contaminación ambiental
- Representar gráficamente el concepto
- Identificar símbolos que puedan representar el concepto
- Escribir un texto breve que permita establecer relaciones con tres términos vinculados a la contaminación ambiental
- Diferenciar el concepto de contaminación ambiental del de contaminación
- Usar el concepto de contaminación ambiental en un texto breve que de cuenta de su sentido EMA: "Teoría de la Evolución por selección Natural"

# ACTIVIDAD INTEGRADORA DE CIERRE



[sediimisiones.edu.ar](http://sediimisiones.edu.ar)

# GRACIAS

