



***“Cerebros sensibles:
emociones, compulsiones y
adolescencia”***



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN**



AGUS



ADRI

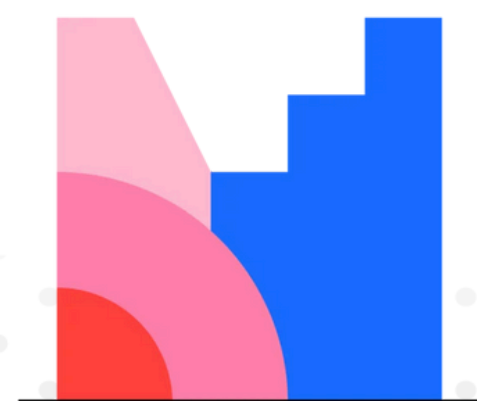


**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN**



Vamos a empezar con una pregunta simple,
pero poderosa:

👉 **¿Qué emociones predominan en tus
estudiantes?**



Mentimeter



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN**



¿Qué emoción predomina en tus estudiantes?

0%



FURIA

0%



TRISTEZA

0%



MIEDO

0%



ALEGRÍA

0%



SORPRESA

0%



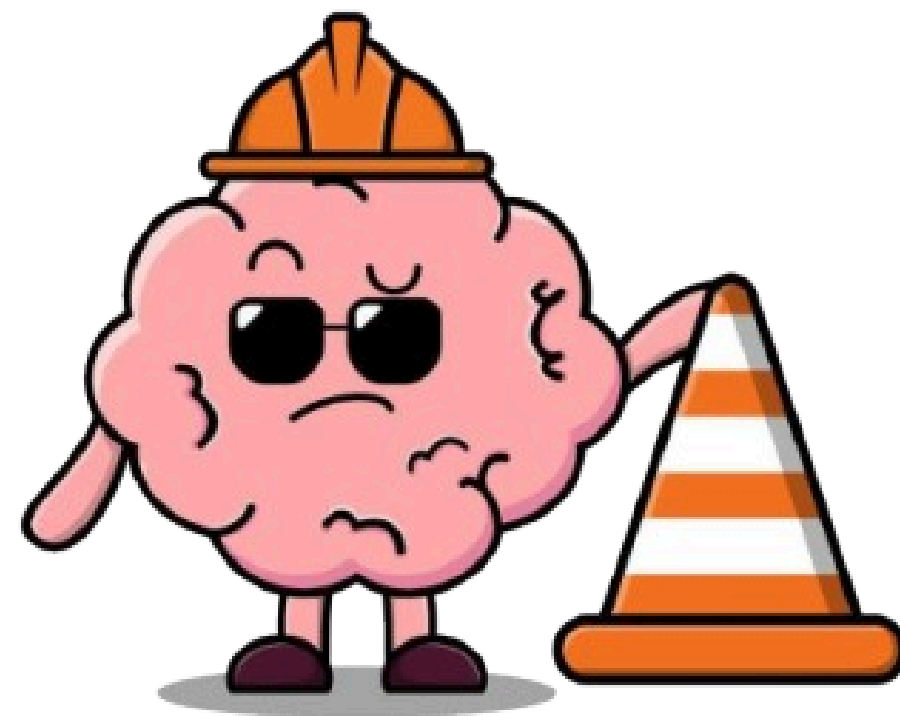
DISGUSTO



¿Qué pasa en el cerebro adolescente?

Durante la adolescencia, el cerebro está en plena obra.

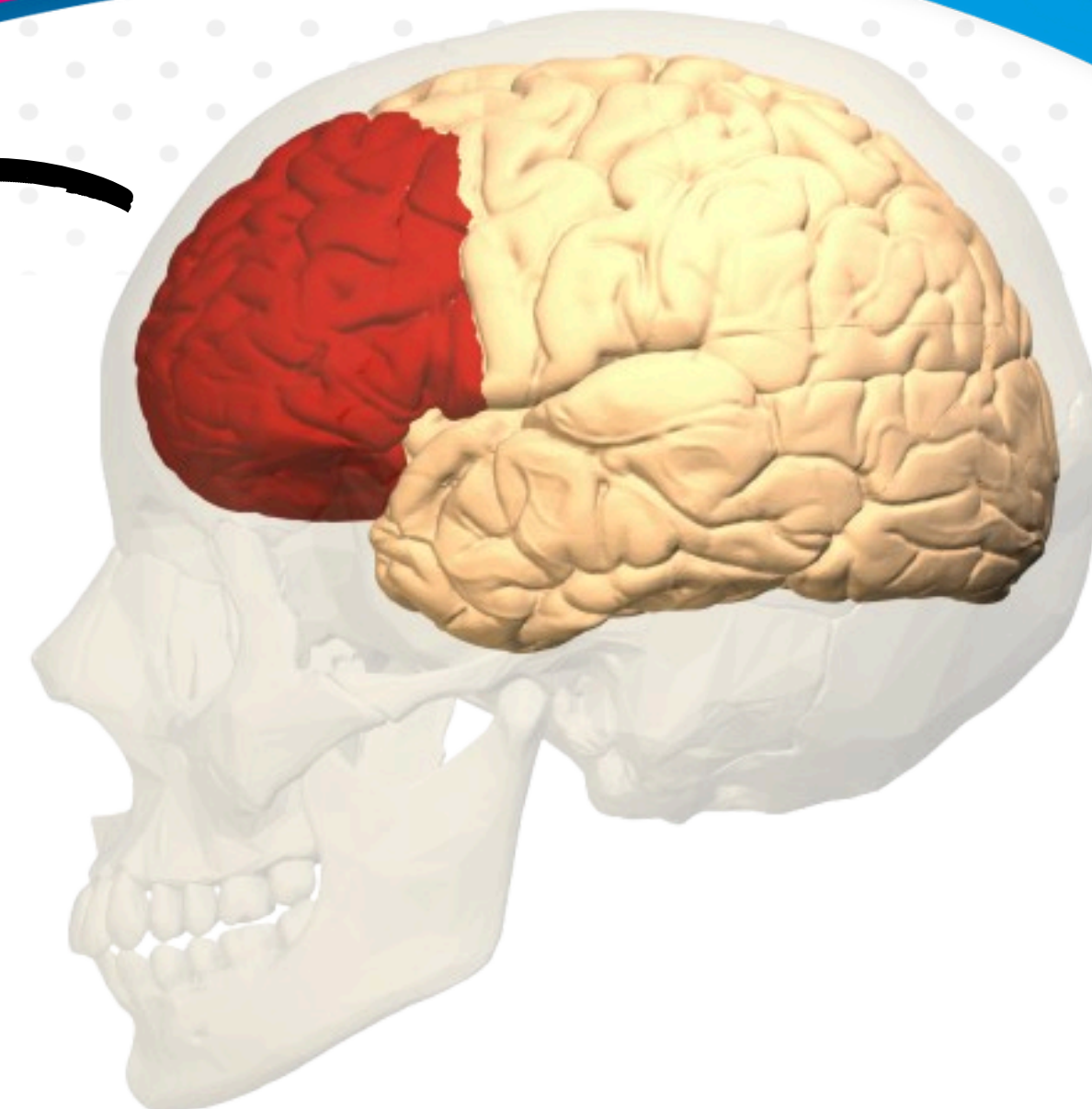
El área que más tarda en madurar se llama corteza prefrontal, y está justo detrás de la frente.



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN**



Corteza prefrontal



**Encargada de planificar, tomar
decisiones, controlar impulsos,
anticipar consecuencias.**

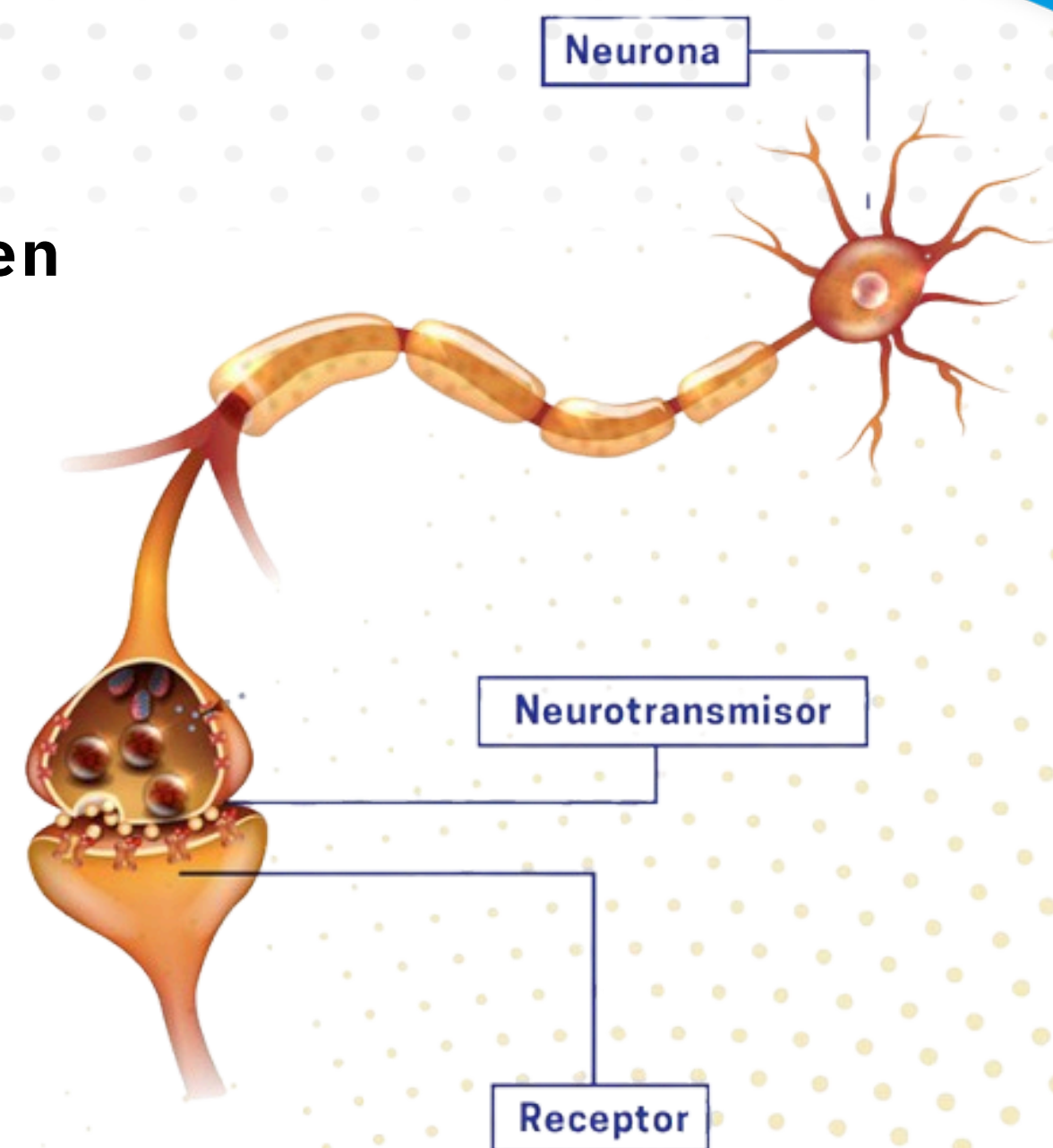
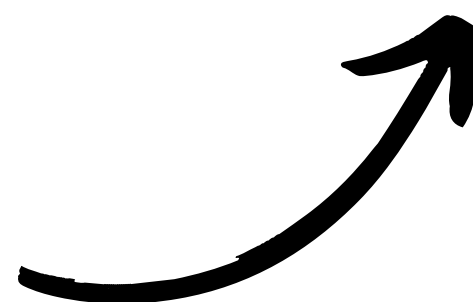
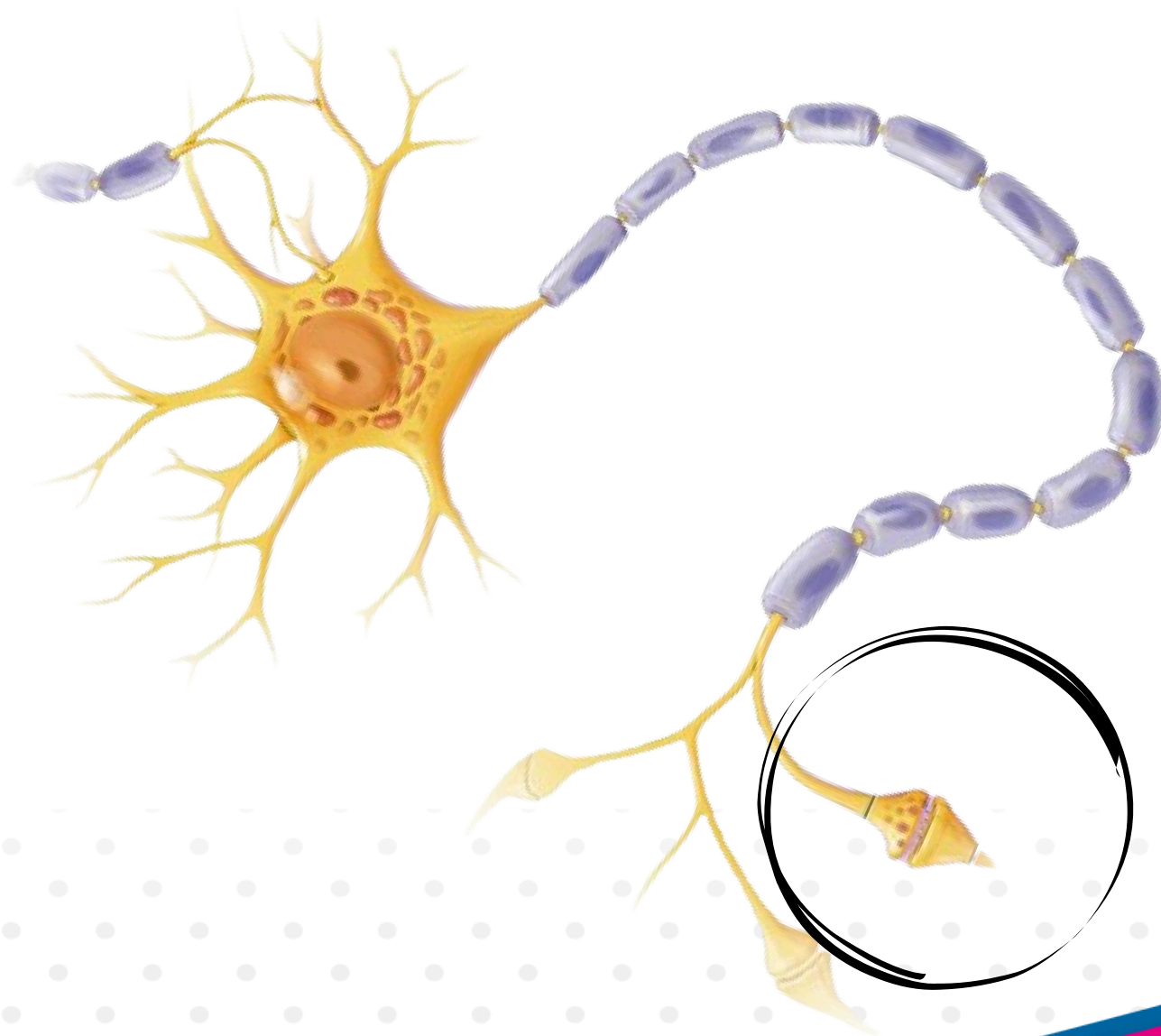
**Es decir: es el "adulto
responsable" del cerebro.
Y no está listo hasta los 25
años.**



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN**



Neurotransmisores en juego



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN**



Dopamina

Activa los circuitos de gratificación.

Serotonina

Regulación del estado de ánimo, el sueño, el apetito y la cognición

Oxitocina

Hace más gratificantes las relaciones sociales.



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN**



Comportamientos compulsivos

En la adolescencia **el control está en construcción**.

Entonces, es más común ver comportamientos compulsivos: morderse las uñas, usar el celular sin parar, jugar sin control o hasta, el adolescente que "no hace nada".

Porque **el comportamiento compulsivo no siempre es hacer mucho**.

También puede ser una respuesta automática de evitación, de escape.

Una manera de calmar algo que se siente demasiado, pero no se puede nombrar.



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN



- - - - - +
Cambios Emocionales:

¿No los entendemos o no los conocemos...?

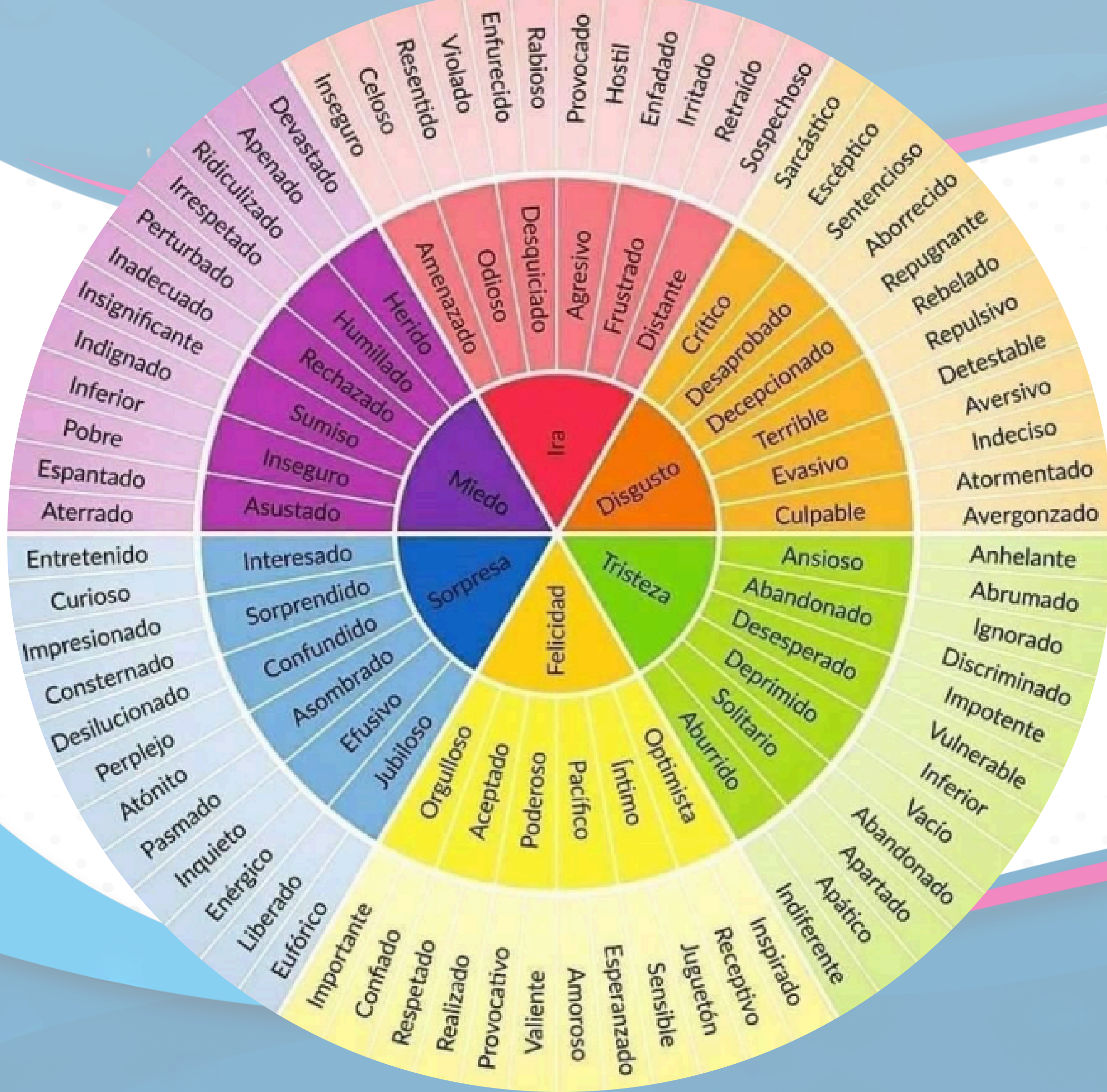


**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN**



Cambios Emocionales:

¿No los entendemos o no los conocemos...?



Cambios Emocionales:

¿No los entendemos o no los conocemos...?



ENTORNO

**GRUPO DE
PERTENENCIA**

*Cambios de opinión
-Relación.
Presuposiciones
Insistencia
Imposición*

FAMILIA

*Exigen
autonomía.
Identidad*



OTROS

**REDES
SOCIALES**

*Hacer
Pensar
Tener*

ESCUELA

*No convencen las
respuestas.
Molestan las
preguntas..*



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN**



Grupo y Redes Sociales: la importancia de estar en la onda



Impulsividad-
indicadores de
alertas

Adicciones



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN



*Los adolescentes no están rotos. Están en construcción.
Y nosotros, como adultos, podemos ser andamios, no martillos.*

***El aula no es solo un lugar donde se aprende. Es donde se protege,
se escucha y se detecta, porque a veces, ver a tiempo... Es salvar a
tiempo.***

Fuente bibliográfica: De Caro, D.M. (2013). El estudio del cerebro adolescente: contribuciones para la psicología del desarrollo. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN**