



# DESAFIANDO LA DESERCIÓN ESCOLAR



MISIONES

Ministerio de Educación,  
Ciencia y Tecnología



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E  
INVESTIGACIÓN



# DESAFIANDO LA DESERCIÓN ESCOLAR

## PROYECTO

### *“ILS: DESAFIANDO LA DESERCIÓN ESCOLAR”*

**Público al que va dirigido:**

**NIVEL:** Secundaria.

**CARGA HORARIA:** 40 horas reloj.

**MODALIDAD:** Semipresencial, con un total de 8 encuentros en todo el año, 2 encuentros por eje. En forma sincrónica y asincrónica.

**VIRTUAL:** 7 encuentros.

**PRESENCIAL:** 1 encuentro en noviembre.

**COBERTURA:** Participan de la jornada docentes, directivos y preceptores.

#### **INTRODUCCIÓN:**

En Argentina, la cuestión del abandono escolar se relaciona con una serie de factores sociales, económicos y culturales.

A pesar de que los niveles de acceso al sistema educativo son elevados, entre las edades comprendidas desde los 5 a los 14 años, se observa una disminución considerable en la permanencia escolar. Los datos sobre el egreso del nivel medio están marcados por un déficit notorio, donde más del 54% no finaliza a término y sólo el 27% lo hace en los tiempos estipulados. Surge la necesidad de realizar un trabajo colaborativo que permita subsanar esta problemática o, por lo menos, acompañar a los docentes para que puedan ofrecer estímulos pedagógicos y herramientas de gestión a sus estudiantes que les sirvan de elementos de peso a la hora de decidir no abandonar la escuela.



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DISRUPTIVA, INNOVACIÓN E  
INVESTIGACIÓN



# DESAFIANDO LA DESERCIÓN ESCOLAR

## FUNDAMENTACIÓN:

---

La educación disruptiva es un enfoque que busca transformar la forma en que se enseña y se aprende, desafiando los métodos tradicionales y fomentando la innovación. En el contexto de la educación secundaria, la implementación de prácticas disruptivas puede tener un impacto significativo en la deserción escolar.

En la actualidad, las innovaciones tecnológicas atraviesan los diversos contextos (culturales, sociales, políticos, económicos y educativos) dentro de los cuales, a su vez, éstas adquieren cada vez más protagonismo. Esta expansión a todas las dimensiones de la praxis humana ha ido modificando y reconfigurando el paisaje social en términos de modos de ser y de hacer de los sujetos. La denominada sociedad de la información y la sociedad del conocimiento con sus nuevos paradigmas tecnológicos proporciona las bases materiales para las transformaciones que potencian el intercambio social, económico, político y cultural, conducentes a una alfabetización digital de mejora continua. Desde la Subsecretaría se propone el *uso adecuado y responsable de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación), las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) y las TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación)*, bases que orientarán y permitirán a los estudiantes ser investigadores, creadores y protagonistas de sus propios conocimientos además incorporar valores y principios, ser empáticos con sus compañeros, aplicar la cooperación, el trabajo en equipo, el pensamiento lógico y el pensamiento crítico, el pensamiento computacional; todas estas capacidades y competencias que se desarrollarán de la mano del docente facilitador.

Desde esta perspectiva la educación disruptiva es un enfoque que busca transformar la forma en que se enseña y se aprende, desafiando los métodos tradicionales y fomentando la innovación. En el contexto de la educación secundaria, la





# DESAFIANDO LA DESERCIÓN ESCOLAR

implementación de prácticas disruptivas puede tener un impacto significativo en la deserción escolar

## OBJETIVO GENERAL:

---

Crear un espacio de formación docente donde se brinden estrategias didácticas y herramientas TIC que enriquezcan los procesos de enseñanza aprendizaje, atendiendo a las necesidades actuales de nuestros estudiantes, favoreciendo la permanencia en las instituciones educativas.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

---

- Integrar el Neurodesarrollo adolescente y las funciones ejecutivas para motivar a los docentes a utilizar estrategias educativas basadas en la neurociencia y fomentar el trabajo colaborativo e inclusivo entre los estudiantes de nivel secundario.
- Comprender y abordar los conceptos y riesgos de la ciudadanía digital, explorando estrategias educativas para el uso seguro y responsable de la tecnología, y analizando cómo las emociones afectan la salud mental en el entorno digital.
- Potenciar el uso estratégico de la Inteligencia Artificial en la enseñanza, promoviendo su integración efectiva, ética y colaborativa en el aula, garantizando la justicia y la igualdad en su aplicación, para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.
- Implementar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para formar estudiantes emprendedores, conscientes de la sostenibilidad, capaces de contribuir al desarrollo económico y ambiental.





# DESAFIANDO LA DESERCIÓN ESCOLAR

## EJES DE ACCIÓN:

---

### **EJE I: “NEURODESARROLLO Y SUS FUNCIONES EJECUTIVAS, EN ADOLESCENTES”**

- ★ Las funciones ejecutivas su papel nuclear en el aprendizaje. ¿Cómo controlar la atención para estar concentrados durante una clase?. ¿Cómo hacen posible que nos organicemos para estudiar un examen?.
- ★ Componentes que frecuentemente se incluyen como parte de las Funciones Ejecutivas, tales como: memoria de trabajo, inhibición, flexibilidad cognitiva, planificación y organización entendiéndolas como capacidades cognitivas.

### **EJE II: “CIUDADANÍA DIGITAL”**

- ★ Identidad digital, Huella digital, componentes y fases del Grooming. Formas de Cyberbullying: Sexting, viralización de imágenes, Stalking.
- ★ ¿Cómo relacionan estos riesgos en el fenómeno de la deserción escolar?
- ★ Competencias Digitales: ¿Qué son?. ¿Para qué sirve?
- ★ Construcción de contraseñas seguras. Manejo de datos e información personal. Configuraciones de privacidad en redes sociales y dispositivos digitales.
- ★ Perfiles: disponibilidad de acceso, privacidad, qué se ve en la web sobre mí.

### **EJE III: “LA IA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA QUE MEJORA NUESTRAS ESTRATEGIAS EN EL AULA”**

- ★ La IA como herramienta estratégica de enseñanza en el aula. Uso ético, inclusivo y equitativo de la IA.
- ★ Aplicación en entornos exploratorios. Aprendizaje colaborativo con IA.





# DESAFIANDO LA DESERCIÓN ESCOLAR

- ★ Empleo básico de las herramientas de búsqueda basadas en inteligencia artificial.
- ★ Buenas prácticas para el uso efectivo de herramientas basado en IA que fomenten el aprendizaje en el aula.
- ★ Empleo de herramientas para tratamiento de escritura e imágenes basado en IA.
- ★ Los traductores con IA como herramienta para el abordaje a idiomas.

## **EJE IV: “EL PENSAMIENTO BIOECONÓMICO, ECONOMÍA VERDE Y CIRCULAR, EMPRENDEDURISMO y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ERA DE LA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO Y LA IA”.**

- ★ ¿ Qué es el Emprendedurismo? ¿Por qué aplicarlo en las aulas de nivel secundario?.
- ★ Introducción a las ODS desde la Bioeconomía, la economía circular y verde.
- ★ El pensamiento productivo y Emprendedurismo como herramientas pedagógicas para el desarrollo personal y profesional.

### **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:**

Dada las características de cursada de esta capacitación, se dividirá en

**EVALUACIÓN PROCESUAL:** 80% de asistencia a los encuentros. Presentación de trabajos solicitados.

**EVALUACIÓN VIRTUAL:** Participación en los foros de discusión. Presentación de trabajos en el campus virtual.





# DESAFIANDO LA DESERCIÓN ESCOLAR

**EVALUACIÓN FINAL:** Cumplimiento del 80% de los trabajos exigidos durante el cursado, con producciones individuales y grupales.

**EVALUACIÓN FINAL VIRTUAL:** Calidad de participación en el foro de discusión.  
Contenidos de trabajos en el campus virtual.

